

Департамент Смоленской области по образованию и науке

муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр развития детей и подростков «Витамин»
города Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 29.08.2023 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ДО ЦРДИП «Витамин»
г. Вязьмы
от 01.09.2023 г. № 167-01-08
Директор _____
А.И. Козлова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности**

**«Один год до школы»
Модуль № 2**

Уровень: базовый
Возраст учащихся: 6 лет – 7 лет
Срок реализации: 144 часа
Составитель программы: Панченкова Евгения Константиновна
Педагог, реализующий программу: Панченкова Евгения Константиновна

г. Вязьма
2023 г.

Содержание

1. Информационная карта.
2. Пояснительная записка.
3. Учебный план.
4. Содержание программы.
5. Формы контроля и оценочные материалы.
6. Организационно-педагогические условия реализации программы.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА к программе «Один год до школы»

1	Наименование образовательного учреждения, реализующего общеразвивающую программу	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития детей и подростков «Витамин» г. Вязьмы Смоленской области
2	Адрес учреждения	215119, Смоленская область, г. Вязьма, ул. Ленина, 54
3	Дата утверждения программы	протокол педагогического совета № 1 от 29.08.2023 г.
4	Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Один год до школы»
5	Возраст детей, на которых рассчитана программа	6 лет-7 лет
6	Срок реализации программы	1 год (144 часа)
7	Сведения об авторе (Ф.И.О., образование, должность, квалификация)	Панченкова Евгения Константиновна, педагог-организатор, незаконченное высшее образование.
Характеристика программы		
8	Направленность программы	социально-педагогическая
9	Уровень программы	базовый
10	Цель	создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования
11	Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение основным компетенций математического моделирования, слушания, чтения, говорения, графических изображений букв и цифр; - обучение умениям работать совместно с другими детьми; - формирование умения следовать устным инструкциям; - стимулирование познавательной активности; - совершенствование умений и навыков. <p>Развивающие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение

		<p>познавательных интересов, радость творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного эмоционального настроения в отношениях с окружающим; - формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия); - развитие умения работать по инструкции; планировать и отслеживать результат; - обогащать чувственный опыт через интеграцию разнообразных видов деятельности и максимального его использования для оптимизации познавательной активности; - развитие навыков усидчивости и развитие сосредоточенности; - развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления); - развитие творческих способностей, фантазии, воображения; - развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения. <p>Воспитательные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - привитие игровой культуры детям и их родителям; - воспитание интереса к предметам и процессу обучения в целом; - воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения; - воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива и усвоение приемов активного воздействия на товарищей - аргументировано доказывать свою точку зрения другим детям.
12	Планируемые результаты	<p>Личностные результаты.</p> <p>У детей будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивационные и коммуникативные навыки, Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению; - уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми; - аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений; - ценностное отношение к развитию своей личности. - здоровьесберегающие компетенции.

		<p>Метапредметные результаты. У детей будет развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимание, память, мышление, логика; - умение генерировать идеи и определять средства необходимые для их реализации; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; - использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности; - использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов; - использование различных источников для получения информации. <p>Предметные результаты. Дети научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать на слух и в произношении все звуки родного языка; -определять место звука в слове и соотносить их с буквами; -знать буквы русского алфавита; -понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»; -различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом; -определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; -писать слова, предложения условными обозначениями; - печатать элементы букв (палочки, овалы, крючки и т.п.), а затем буквы; -соотносить звук с графическим изображением буквы; -внимательно слушать литературные произведения; -называть персонажей; -основные события; -отвечать на вопросы учителя по содержанию, -делать элементарные выводы;
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> -пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям; -составлять элементарный рассказ по серии картинок; -обсуждать нравственные стороны поступков людей; -участвовать в коллективных разговорах; -использовать принятые нормы вежливого речевого общения; -различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; -считать от 0 до 10 и в обратном направлении; -определять количество предметов в пределах 10, - решать простые задачи; -вычислять значения на 1 больше, на 1 меньше. -соотносить количество с цифрами; - сравнивать группы предметов по количеству (равенства и неравенства); -ориентироваться в пространстве; -ориентироваться в тетради в клетку, в линейку; -выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.
--	---

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – один из наиболее ответственных периодов в жизни каждого человека. Именно в эти годы закладываются основы здоровья, гармоничного умственного, нравственного и физического развития ребенка, формируется личность человека. Очень важно в этот период создать для ребенка такие условия, которые бы способствовали развитию его индивидуальности, внутреннего мира, обогащению творческого и интеллектуального потенциала, и приобщению к социокультурным ценностям.

Программа «Один год до школы» предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС, призвана помочь будущим первоклассникам адаптироваться к школьной среде, совершенствовать основные умения и навыки, необходимые для восприятия школьной программы, развитию коммуникативных навыков, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ начальной школы.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Основными векторами организации дошкольного образования являются предпосылки, которые формируются в период дошкольного детства, и состоят из следующих компонентов:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося.

В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения. Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

- конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста по программе «Один год до школы», позволит им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выровнит стартовые возможности дошкольников. Разовьёт умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе. Позволит диагностировать школьную зрелость и выработать рекомендации для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребёнка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал. При составлении программы учитывались компоненты, которые обеспечивают решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

В этой связи весьма актуальна разработка программы для детей старшего дошкольного возраста «Один год до школы» и является приоритетным направлением.

Актуальность программы

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 4 лет. Авторская программа «Один год до школы» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Предполагается, что освоение основных разделов программы поможет развить индивидуальность и личность ребенка и обогатить его творческий потенциал. Обучение по программе «Один год до школы» создает необходимый положительный психологический настрой, хороший уровень занятий.

Цель программы:

Создание условий для формирования когнитивного, мотивационного, деятельностного компонентов на основе коммуникативно-деятельностных технологий обучения и воспитания; создание единого образовательного пространства дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Обучающие задачи:

- обучение основным компетенций математического моделирования, слушания, чтения, говорения, графических изображений букв и цифр;
- обучение умениям работать совместно с другими детьми;
- формирование умения следовать устным инструкциям;
- стимулирование познавательной активности;
- совершенствование умений и навыков.

Развивающие задачи:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;

- формирование положительного эмоционального настроения в отношениях с окружающим;
- формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие умения работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;
- обогащать чувственный опыт через интеграцию разнообразных видов деятельности и максимального его использования для оптимизации познавательной активности;
- развитие навыков усидчивости и развитие сосредоточенности;
- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);
- развитие творческих способностей, фантазии, воображения;
- развитие речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения.

Воспитательные задачи:

- привитие игровой культуры детям и их родителям;
- воспитание интереса к предметам и процессу обучения в целом;
- воспитание любознательности, интереса к знаниям и способам их получения;
- воспитание собственного опыта деятельности, а также осознание себя частью коллектива и усвоение приёмов активного воздействия на товарищей - аргументировано доказывать свою точку зрения другим детям.

Результаты образовательной деятельности

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы учащимися происходит в процессе активного восприятия изучаемого материала.

Личностные результаты.

У детей будут сформированы:

- мотивационные и коммуникативные навыки, Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению;
- уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в общении с другими детьми и взрослыми;
- аккуратность в выполнении порученного дела, трудолюбие, самостоятельность в принятии решений;
- ценностное отношение к развитию своей личности.
- здоровьесберегающие компетенции.

Метапредметные результаты.

У детей будет развиты:

- внимание, память, мышление, логика;
- умение генерировать идеи и определять средства необходимые для их реализации;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (синтез, анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: формирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
- использование различных источников для получения информации.

Предметные результаты:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- печатать элементы букв (палочки, овалы, крючки и т.п.), а затем буквы;
- соотносить звук с графическим изображением буквы;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей;
- основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию,
- делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10;
- вычислять значения на 1 больше, на 1 меньше.
- сравнивать группы предметов по количеству (равенства и неравенства);
- решать простые задачи;
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;

3. Учебный план программы «Один год до школы» (144 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Математика.				
1.1.	Числа от 1-5. Повторение.	1		1	Интеллектуальная разминка
1.2.	Числа от 1-5. Повторение.	1		1	Игра, тест
1.3.	Число 6. Цифра 6.	1		1	Игра, упражнения
1.4.	Число 6. Цифра 6.	1		1	Игра, опрос
1.5	Длиннее, короче.	1		1	Игра, опрос
1.6	Измерение длины.	1		1	Игра, упражнения
1.7	Измерение длины.	1		1	Игра, упражнения

1.8	Измерение длины.	1		1	Игра, опрос
1.9	Число 7. Цифра 7.	1		1	Игра, упражнения
1.10	Число 7. Цифра 7.	1		1	Игра, упражнения
1.11	Число 7. Цифра 7.	1		1	Игра, опрос
1.12	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	1		1	Игра, упражнения
1.13	Измерение массы.	1		1	Игра, упражнения
1.14	Измерение массы.	1		1	Игра, опрос
1.15	Число 8. Цифра 8.	1		1	Игра, упражнения
1.16	Число 8. Цифра 8.	1		1	Игра, упражнения
1.17	Число 8. Цифра 8.	1		1	Игра, опрос
1.18	Объём. Сравнение по объёму.	1		1	Игра, упражнения
1.19	Измерение объёма.	1		1	Игра, опрос
1.20	Число 9. Цифра 9.	1		1	Игра, упражнения
1.21	Число 9. Цифра 9.	1		1	Игра, упражнения
1.22	Число 9. Цифра 9.	1		1	Игра, опрос
1.23	Площадь. Измерение площади.	1		1	Игра, упражнения
1.24	Измерение площади.	1		1	Игра, опрос
1.25	Число 0. Цифра 0.	1		1	Игра, упражнения
1.26	Число 0. Цифра 0.	1		1	Игра, опрос
1.27	Число 10. Цифра 10.	1		1	Игра, упражнения
1.28	Шар, куб, параллелепипед.	1		1	Игра, опрос
1.29	Пирамида, конус, цилиндр.	1		1	Игра, опрос
1.30	Символы.	1		1	Игра, опрос
1.31	Игра – путешествие в страну Математику.	1		1	Интеллектуальная игра-викторина
1.32	Игра «Скоро в школу».	1		1	Опрос, тест
2.	Обучение грамоте				
2.1.	Понятие о речи. Функции речи.	1		1	Игра, упражнения
2.2.	Понятие о предложении. Понятие о слове.	1		1	Игра, упражнения
2.3.	Слова называющие предметы.	1		1	Игра, упражнения
2.4.	Слова называющие действия.	1		1	Игра, упражнения
2.5.	Слова называющие признаки предмета.	1		1	Игра, упражнения
2.6.	Понятие о звуке.	1		1	Игра, упражнения
2.7.	Звук у. Понятие о гласном звуке.	1		1	Игра, упражнения
2.8.	Буквы У, у.	1		1	Игра, опрос
2.9.	Звук а.	1		1	Игра, упражнения
2.10.	Буквы А, а.	1		1	Игра, упражнения
2.11.	Звуки а, у. Буквы А, У.	1		1	Опрос, тест
2.12.	Звук о.	1		1	Игра, упражнения
2.13.	Буквы О, о.	1		1	Игра, упражнения
2.14.	Звук и.	1		1	Игра, упражнения
2.15.	Буквы И, и.	1		1	Игра, упражнения
2.16.	Звук э.	1		1	Игра, упражнения
2.17.	Буквы Э, э.	1		1	Игра, упражнения
2.18.	Звук ы.	1		1	Игра, упражнения
2.19.	Буква ы.	1		1	Игра, упражнения
2.20.	Звуки ы-и. Буквы ы-и.	1		1	Игра, упражнения
2.21.	Гласные буквы и звуки.	1		1	Опрос, тест
2.22.	Понятие о слого. Деление слов на слоги.	1		1	Игра, упражнения

	Слогообразующая роль гласных звуков.				
2.23	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1		1	Игра, упражнения
2.24	Звуки <i>м, мь</i> . Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый.	1		1	Игра, упражнения
2.25	Буквы М, м.	1		1	Игра, упражнения
2.26	Звуки <i>в, вь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.27	Буквы В, в.	1		1	Игра, упражнения
2.28	Звуки <i>н, нь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.29	Буквы Н, н.	1		1	Игра, упражнения
2.30	Звуки <i>п, пь</i> . Понятие глухой согласный звук.	1		1	Игра, упражнения
2.31	Буквы П, п.	1		1	Игра, упражнения
2.32	Звуки <i>т, ть</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.33	Буквы Т, т.	1		1	Игра, упражнения
2.34	Звуки <i>к, кь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.35	Буквы К, к.	1		1	Игра, упражнения
2.36	Звуки <i>с, сь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.37	Буквы С, с.	1		1	Игра, упражнения
2.38	Звуки <i>х, хь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.39	Буквы Х, х.	1		1	Игра, упражнения
2.40	Звуки <i>к, кь – х, хь</i> . Буквы к-х.	1		1	Игра, упражнения
2.41	Звуки <i>з-зь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.42	Буквы З, з.	1		1	Игра, упражнения
2.43	Звуки <i>с, сь-з, зь</i> . Буквы с-з.	1		1	Игра, упражнения
2.44	Звуки <i>б, бь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.45	Буквы Б, б.	1		1	Игра, упражнения
2.46	Звуки <i>п, пь-б, бь</i> . Буквы п-б.	1		1	Игра, упражнения
2.47	Звуки <i>д, дь</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.48	Буквы Д, д.	1		1	Игра, упражнения
2.49	Звуки <i>т, ть-д, дь</i> . Буквы т-д.	1		1	Игра, упражнения
2.50	Звуки <i>г, гь</i>	1		1	Игра, упражнения
2.51	Буквы Г, г.	1		1	Игра, упражнения
2.52	Звуки <i>к, кь-г, гь</i> . Буквы к-г.	1		1	Игра, упражнения
2.53	Звук <i>ш</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.54	Буквы Ш, ш.	1		1	Игра, упражнения
2.55	Звуки <i>с-ш</i> . Буквы с-ш.	1		1	Игра, упражнения
2.56	Буква Я в начале слога.	1		1	Игра, упражнения
2.57	Буква я после согласных. Буквы А-Я.	1		1	Игра, упражнения
2.58	Звук <i>ж</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.59	Буквы Ж, ж.	1		1	Игра, упражнения
2.60	Звуки <i>ш-ж</i> . Буквы ш-ж.	1		1	Игра, упражнения
2.61	Звуки <i>ж-з</i> . Буквы ж-з.	1		1	Игра, упражнения
2.62	Звук <i>л</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.63	Звук <i>ль</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.64	Звуки <i>л-ль</i> .	1		1	Игра, упражнения
2.65	Буквы Л, л.	1		1	Игра, упражнения
2.66	Буквы Е, е в начале слога.	1		1	Игра, упражнения
2.67	Буква е после согласных.	1		1	Игра, упражнения
2.68	Буквы Ё, ё в начале слога.	1		1	Игра, упражнения

2.69	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё.	1		1	Игра, упражнения
2.70	Звуки р,рь.	1		1	Игра, упражнения
2.71	Буквы Р,р.	1		1	Игра, упражнения
2.72	Звуки р,рь-л,ль. Буквы Р-Л.	1		1	Игра, упражнения
2.73	Звуки ф, фь.	1		1	Игра, упражнения
2.74	Буквы Ф,ф.	1		1	Игра, упражнения
2.75	Звуки в,вь-ф,фь. Буквы В-Ф.	1		1	Игра, упражнения
2.76	Буквы Ю,ю в начале слога.	1		1	Игра, упражнения
2.77	Буква Ю после согласных.	1		1	Игра, упражнения
2.78	Звук ц.	1		1	Игра, упражнения
2.79	Буквы Ц,ц.	1		1	Игра, упражнения
2.80	Буквы Ц,ц.	1		1	Игра, упражнения
2.81	Звук с-ц. Буквы С-Ц.	1		1	Игра, упражнения
2.82	Звук й.	1		1	Игра, упражнения
2.83	Буква Й.	1		1	Игра, упражнения
2.84	Звуки ль-й.	1		1	Игра, упражнения
2.85	Звук ч.	1		1	Игра, упражнения
2.86	Буквы Ч,ч.	1		1	Игра, упражнения
2.87	Звуки ч-ть. Буквы Ч-Т.	1		1	Игра, упражнения
2.88	Звуки ч-сь. Буквы Ч-С.	1		1	Игра, упражнения
2.89	Звук щ.	1		1	Игра, упражнения
2.90	Буквы Щ,щ.	1		1	Игра, упражнения
2.91	Буквы Щ,щ.	1		1	Игра, упражнения
2.92	Звуки щ-ч. Буквы Щ-Ч.	1		1	Игра, упражнения
2.93	Звуки щ-сь. Буквы Щ-С.	1		1	Игра, упражнения
2.94	Буква Ъ на конце слова.	1		1	Игра, упражнения
2.95	Буква Ъ в середине слова.	1		1	Игра, упражнения
2.96	Разделительный Ъ знак.	1		1	Игра, упражнения
2.97	Разделительный Ъ знак.	1		1	Игра, упражнения
2.98	Заключительное занятие «Прощай, моя первая книга».	1		1	Игра- викторина, тест
3.	Развитие речи.				
3.1.	Пересказ р.н.с. «Лиса и козёл».	1		1	Игра, упражнения
3.2.	Рассказывание по картине «В школу».	1		1	Игра, упражнения
3.3.	Рассказывание по картинке «Заяц»	1		1	Игра, упражнения
3.4.	Рассказывание по сюжетным картинкам.	1		1	Игра, упражнения
3.5.	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.	1		1	Игра, упражнения
3.6.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	1		1	Игра, упражнения
3.7.	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	1		1	Игра, упражнения
3.8.	Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял».	1		1	Игра, упражнения
3.9.	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	1		1	Игра, упражнения
3.10.	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений.	1		1	Игра, упражнения
3.11.	Рассказывание по серии сюжетных	1		1	Игра, упражнения

	картинок.				
3.12.	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...».	1		1	Игра, упражнения
3.13.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	1		1	Игра, упражнения
3.14.	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	1		1	Игра, упражнения
4	Итоговая конкурсная игровая программа для детей и их родителей «Планета детства».	Вне сетки часов			
	ВСЕГО:	144			

Следует отметить, что основной вид деятельности на занятиях – **комбинированный**, что и отражается в календарно-учебном графике.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Математика (32 ч.)**
Практика 32 ч.
- 1.1 Тема: Числа от 1-5.
Повторение: числа от 1-5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счёта. Знаки $+$ $-$ $=$.
- 1.2 Тема: Числа от 1-5. Повторение: смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. Временные отношения раньше – позже. Термин *задача*.
- 1.3 Тема: Число 6, цифра 6. Образование, написание, состав. Взаимосвязь между частью и целым. Свойства предметов. Геометрические представления.
- 1.4 Тема: Число 6. Цифра 6. Знакомство с шестиугольником. Счет до 6. Состав чисел 1-6. Взаимосвязь целого и частей в числовом отрезке.
- 1.5 Тема: Длиннее, короче. Сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения. Взаимосвязь целого и частей в числовом отрезке. Состав чисел 1-6. Счётные в пределах 6.
- 1.6 Тема: Измерение длины. Единицы измерения длины с помощью мерки: шаг, пядь, локоть. Составление простых задач и выражений к ним по рисункам. Счёт в пределах 6. Состав чисел 1-6.
- 1.7 Тема: Измерение длин отрезков. Мерка: сантиметр (линейка) и метр. Сравнение групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, в составе числа 6.
- 1.8 Тема: Измерение длинны. Измерение длин отрезков с помощью линейки. Часть и целое. Деление целого на части отрезков и групп предметов (аналогия). Термины: условие и вопрос. Использование отрезка для ответа на вопрос задачи.
- 1.9 Тема: Число 7. Цифра 7. Образование, написание, состав. Взаимосвязь между частью и целым. Многоугольник.
- 1.10 Тема: Число 7. Цифра 7. Порядковый и количественный счёт в пределах 7. Состав числа 7. Повторение групп предметов с помощью составления пар. Приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.

- 1.11 Тема: Число 7. Цифра 7. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей. Пространственные отношения. Измерение длины с помощью линейки. Приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
- 1.12 Тема: Тяжелее, легче. Сравнение по массе. Взаимосвязь целого и частей. Представления о сложении и вычитании, в составе числа 7.
- 1.13 Тема: Измерение массы. Выбор мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Смысл сложения и вычитания. Взаимосвязь целого и частей. Приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
- 1.14 Тема: Измерение массы. Измерение массы предметов с помощью различных видов весов. Сложение и вычитание масс предметов. Геометрические и пространственные представления. Взаимосвязь целого и частей. Составление задач по рисункам и соотношению их со схемами.
- 1.15 Тема: Число 8. Цифра 8: образование, написание, состав. Повторить состав числа 7. Счёт в пределах 7. Взаимосвязь целого и частей.
- 1.16 Тема: Число 8. Цифра 8. Счёт в пределах 8. Повторить измерение длины и массы предметов; присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.
- 1.17 Тема: Число 8. Цифра 8. Состав числа 8. Взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.
- 1.18 Тема: Объём (вместимость). Сравнение сосудов по объёму с помощью переливания. Повторить счёт в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
- 1.19 Тема: Измерение объёма. Измерение объёма с помощью мерки, зависимость результата измерения от выбора мерки. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.
- 1.20 Тема: Число 9. Цифра 9: образование, написание, состав. Сходства различия фигур. Взаимосвязь целого и частей. Сложение и вычитание на числовом отрезке.
- 1.21 Тема: Число 9. Цифра 9. Знакомство с циферблатом часов, определение времени по часам. Счёт в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа. Взаимосвязь целого и частей.
- 1.22 Тема: Число 9. Цифра 9. Состав числа 9. Взаимосвязь целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить приём сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
- 1.23 Тема: Площадь. Измерение площади. Площадь фигур, сравнение фигур по площади с помощью условной мерки. Порядковый и количественный счёт в пределах 9. Состав чисел 8 и 9. Решение простых задач на основе взаимосвязи целого и частей.
- 1.24 Тема: Измерение площади. Сравнение фигур по площади с помощью мерки. Познакомить с единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Порядковый и количественный счёт в пределах 9. Смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.
- 1.25 Тема: Число 0. Цифра 0. Представление о числе 0 и его свойствах. Счёт в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.

- 1.26 Тема: Число 0. Цифра 0. Состав числа 8 и 9. Числовые равенства.
- 1.27 Тема: Число 10. Цифра 10: образование, написание, состав. Взаимосвязь целого и частей. Умение распознавать треугольники и четырёхугольники.
- 1.28 Тема: Шар, куб, параллелепипед: умение находить в окружающей обстановке предметы в форме шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Состав числа 10. Взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
- 1.29 Тема: Пирамида, конус, цилиндр: умение находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды, конуса, цилиндра. Состав числа 10. Взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
- 1.30 Тема: Символы: использование символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Состав числа 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
- 1.31 **Итоговая тема: Игра – путешествие в страну Математику.** Повторение: закрепить представление о свойствах предметов, сложение и вычитании групп предметов; взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; количественный и порядковый счёт, цифры от 0 до 9, состав чисел в пределах 10.
- 1.32 **Итоговая тема: Игра «Скоро в школу».** Повторение: сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10.

2. Обучение грамоте (98 ч.)

Практика – 98 часов

- 2.1 Тема: Понятие о речи. Функции речи. Познакомить детей с понятием речь, функциями речи.
- 2.2 Тема: Понятие о предложении. Понятие о слове. Повествовательная интонация предложения. Составление схемы предложения (без предлога). Составление простых предложений по картине, по опорным словам по схеме.
- 2.3 Тема: Слова называющие предметы. Вопросительная интонация предложения. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- 2.4 Тема: Слова называющие действия. Составление предложений по схеме.
- 2.5 Тема: Слова называющие признаки предмета. Составление простого распространённого предложения. Согласование прилагательных с существительными.
- 2.6 Тема: Понятие о звуке. Выделение начального гласного звука в слове. Выделение конечного согласного в слове.
- 2.7 Тема: Звук у. Понятие о гласном звуке. Протяжное и отрывистое произнесение звука у. Выделение звука у из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции. Упражнять в употреблении существительных в дательном падеже мужского рода в ед.числе; в винительном падеже женского рода в ед.числе с окончанием у. Образовывать глаголы с приставкой у.
- 2.8 Тема: Буквы У, у. Восклицательная интонация. Чтение и письмо букв У, у. Составление и чтение схемы предложения с предлогом у. Раздельное написание предлога и слова. Ребусы *уточка, улица*. Познакомить с предлогом у.
- 2.9 Тема: Звук а. Произнесение звука а с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука а из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Упражнять в употреблении

- одушевлённых существительных м.р., ед.ч. с окончанием –а; мн.ч. с окончанием –а. Образовывать глаголы пр.вр. жен.р.
- 2.10 Тема: Буквы А,а. Повествовательная, восклицательная и вопросительная интонации при произнесении звука *а*. Чтение и письмо букв А,а. Чтение схем сложных предложений с противительным союзом *а*. Ребус *лак*. Кроссворд. Составление сложных предложений с противительным союзом *а*.
- 2.11 Тема: Звуки а, у. Буквы А, У. Восклицательная интонация. Звуковой анализ слов *ау, уа*. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо слов *ау, уа*.
- 2.12 Тема: Звук о. Интонационное произнесение звука *о*. Выделение звука *о* из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа *а о у*. Несклоняемое существительное *пальто*.
- 2.13 Тема: Буквы О,о. Произнесение звука *о* с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на трёх уровнях громкости. Повествовательная и восклицательная интонация при чтении. Соотнесение слова и схемы. Письмо ряда гласных типа *а о у*. Чтение Ребусы *сок, стол, огород*. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *о*.
- 2.14 Тема: Звук и. Произнесение звука *и* с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука *и* из состава слова. Анализ звукового ряда типа *а о у и*. Родственные слова. Притяжательные прилагательные с окончанием *и*. Многозначность слова *кисти*.
- 2.15 Тема: Буквы И,и. Произнесение ряда гласных на трёх уровнях громкости. Восклицательная интонация. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо
- 2.16 Тема: Звук э. Произнесение звука *э* с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выделение звука *э* из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Образование сложных слов.
- 2.17 Тема: Буквы Э,э. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Чтение ряда гласных типа *а э у о*. Ребус *эхо*, Кроссворд. Чтение.
- 2.18 Тема: Звук ы. Произнесение звука *ы* с постепенным усилением и ослаблением силы голоса. Выделение звука *ы* из состава слова. Анализ звукового ряда типа *о ы у а*. Упражнять в употреблении существительных с окончанием –ы. Согласование прилагательных с существительными. Согласование числительных и существительных.
- 2.19 Тема: Буква ы. Произнесение звука *ы* с изменением высоты голоса. Произнесение ряда гласных на одном выдохе. Обозначение буквой звука *ы* в схеме слова. Чтение и письмо ряда гласных типа *а о у ы*. Ребус *дым*. Чтение.
- 2.20 Тема: Звуки ы-и. Буквы ы-и. Дифференциация звуков *ы-и*. Подбор слов к схеме.
- 2.21 Тема: Гласные буквы и звуки. Артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.
- 2.22 Тема: Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Определение ритмического рисунка слова и подбор слов к нему. Слоговой анализ двух- и трёх-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
- 2.23 Тема: Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения. Произнесение слов с ударением. Произнесение ряда слогов с переносом

- ударения. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
- 2.24 Тема: Звуки м, мь. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Выделение звуков м, мь из состава слова. Дифференциация звуков м, мь. Подборка слов к схеме. Звуковой анализ слов типа ам, ма. Преобразование слогов. Составление предложения по заданной схеме.
- 2.25 Тема: Буквы М, м. Интонация повествовательная, восклицательная, растерянности при произнесении слова *мама* с использованием мимики и жестов. Слоги типа ам, ма. Слово *мама*. Ребус *муха*. Кроссворд. Большая буква в начале предложения. Чтение.
- 2.26 Тема: Звуки в, вь. Произношение на одном выдохе ряда слогов: *ва-во ву-вы-ви*. Выделение звуков в, вь из состава слова. Анализ слогов типа ва. Образование сложных слов. Образование глаголов с приставками в-, вы-.
- 2.27 Тема: Буквы В, в. Слоги типа ва. Ребусы *ворота, вышка*. Кроссворд. Большая буква в именах людей. Предлог в. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в. Чтение. Составление предложения по схеме. Объединение предложений в рассказ.
- 2.28 Тема: Звуки н, нь. Постепенное повышение и понижение высоты голоса при произношении слогов. Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов ан, на. Слова антонимы.
- 2.29 Тема: Буквы Н, н. Слоги типа ан, на. Ребус *ниточка*. Предлог на. Чтение и составление предложений с предлогом на. Чтение.
- 2.30 Тема: Звуки н, нь. Понятие глухой согласный звук. Произнесение на одном выдохе ряда слогов: *на-но-ну-ны*. Произнесение слогов с изменением высоты голоса. Произнесение ряда слогов с постепенным увеличением силы голоса *пах-пух-ных*. Выделение звуков н, нь из состава слова. Звуковой анализ слогов типа ан, на. Несклоняемое существительное *пианино*.
- 2.31 Тема: Буквы П, п. Слоги типа ап, па. Слово *папа*. Ребус *пони*. Предлог по. Чтение и составление схем предложения с предлогом по. Чтение. Родственные слова к слову *путь*.
- 2.32 Тема: Звуки т, ть. Выделение звуков т, ть из состава слова. Дифференциация звуков т, ть. Звуко-слоговой анализ слов *Том, Тим* Соотнесение слова и схемы. Согласование числительных и существительных. Упражнять в употреблении глаголов настоящего времени, ед.ч. и мн.ч. Образование глаголов с приставкой *от-*.
- 2.33 Тема: Буквы Т, т. Письмо слогов типа та, слов типа *Том*. «Превращение» слов: *Том-Тим-там; тут-тот-вот*. Ребусы *поэт, вата, тумбочка, тапочки*. Чтение.
- 2.34 Тема: Звуки к, кь. Восклицательная интонация в стихотворении. Выделение звуков к, кь из состава слова. Дифференциация звуков к-кь. Звуко-слоговой анализ слова *кап*. Звуковой анализ слова типа *мак*. Предлог к. Схема предложения с предлогом к. Образование существительных с суффиксами *-ок, -ек, -ик*.
- 2.35 Тема: Буквы К, к. Составление из букв слогов типа ка, и дополнение их до целого слова. Ребусы *кони, окно*. Чтение. Письмо слогов типа ак, ка; слогов типа *кит*.
- 2.36 Тема: Звуки с, сь. Работа над дикцией: *словно в сказке, как во сне, падает на землю снег*. Выделение звуков с, сь из состава слова. Дифференциация звуков с-сь. Звуко-слоговой анализ слов *сани, Сима*. Согласование прилагательных

- существительных в роде и числе. Родственные слова (*снег*). Деформированные предложения. Образование сложных слов.
- 2.37 Тема: Буквы С,с. Составление слогов типа *са*, слов типа *сук*. Преобразование слов *сук-сок-сом*. Ребусы *носок, аист*. Чтение. Кроссворд. Письмо слогов типа *са*.
- 2.38 Тема: Звуки х,хь. Интонация перечисления: *художник Хрюша нарисовал петуха, хомяка, муху*. Выделение звуков *х,хь* из состава слова. Дифференциация звуков *х-хь*. Анализ слогов *ха, хи*. Звуко-слоговой анализ слов типа *мах, уха*. Предложный падеж имён существительных в форме множественного числа.
- 2.39 Тема: Буквы Х,х. Восклицательная и повествовательная интонации при чтении текста. Составление слогов типа *ох, ха* и дополнение их до целого слова. Письмо слогов типа *ха*, слов типа *ухо, муха*. Ребусы *уха, духи*. Чтение. Родственные слова к слову *хвастун*.
- 2.40 Тема: Звуки к,кь – х,хь. Буквы к-х. Дифференциация звуков *к, кь-х, хь*. Чтение и письмо букв с пропущенными буквами типа *мак, мухи*. Составление предложений по схеме. Родительный падеж существительных единственного числа с предлогом *без*. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательных и существительных.
- 2.41 Тема: Звуки з-зь. Работа над дикцией: *Зоиного зайку зовут Зазнайка*. Выделение звуков *з, зь* из состава слова. Дифференциация звуков *з-зь*. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *коза*. Родственные слова (*коза*).
- 2.42 Тема: Буквы З,з. Составление слогов типа *за, зво* и дополнение их до целого слова. Письмо слов типа *коза, звон*. Правописание безударных гласных (*коза*). Ребусы *ваза, зима*. Чтение. Предлоги *за, из-за*.
- 2.43 Тема: Звуки с,сь-з,зь. Буквы с-з. Заучивание стихотворения И.Кузьмина. Дифференциация звуков *с, сь – з, зь*. Дифференциация букв *с-з*. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
- 2.44 Тема: Звуки б,бь. Работа над дикцией: *белые бараны били в барабаны*. Выделение звуков *б, бь* из состава слова. Дифференциация звуков *б-бь*. Звуко-слоговой анализ слов *бусы, бант*. Образование относительных прилагательных. Предлог *без*. Согласование прилагательного *белый* с существительными. Глагол *бежать* с разными приставками.
- 2.45 Тема: Буквы Б,б. Повествовательная, восклицательная интонации при чтении текста. Составление из букв слов *бусы, бант, кабина*. Письмо слов типа *Бобик, кубики, изба*. Ребусы *кабан*. Чтение.
- 2.46 Тема: Звуки п,пь-б,бь. Буквы п-б. Дифференциация звуков *п, пь – б, бь*. Дифференциация букв *п-б*. Слова с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение. Работа над деформированными предложениями.
- 2.47 Тема: Звуки д,дь. Работа над дикцией: *дед Данила делил дыню дольку – диме, дольку Дине*. Выделение звуков *д-дь* из состава слова. Дифференциация звуков *д-дь*. Звуко-слоговой анализ слов *дубок, диван*. Образование сложных слов.
- 2.48 Тема: Буквы Д,д. Составление из букв слов *дом, дубок, посуда*. Письмо слогов типа *да*, слов *дом, дымок*. Правописание безударных гласных (*домА*). Ребусы

- дом, дочка*. Чтение. Образование относительных прилагательных. Родственные слова (дым). Предлоги *под, из-под, над*.
- 2.49 Тема: Звуки т,ть-д,дь. Буквы т-д. Дифференциация звуков *т, ть – д, дь*. Дифференциация букв т-д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение
- 2.50 Тема: Звуки г,гь. Выделение звуков *г, гь* из состава слова. Дифференциация звуков *г-гь*. Звуко-слоговой анализ слов *гуси, Ганс*. Слова – антонимы. Спряжение глагола *мочь*.
- 2.51 Тема: Буквы Г,г. Интонация перечисления при чтении текста. Составление слов из букв *книга, бумага, магазин*. Письмо слогов типа *га*; слов *гном, гамак, нога, бумага*. Ребусы *гвоздика, газон, гуси, гамак*. Чтение. Родственные слова (гусь).
- 2.52 Тема: Звуки к,кь-г,гь. Буквы к-г. Дифференциация звуков *к, кь – г, гь*. Дифференциация букв к-г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слов. Чтение
- 2.53 Тема: Звук ш. Работа над дикцией: *Даша под душем моет шею и уши*. Вопросительная, повествовательная и восклицательная интонации. Выделение звука *ш* из состава слова. Звук *ш* – твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш*. Образование относительных прилагательных. Образование падежных форм существительных и прилагательных множественного числа (шаловливые мышата). Родственные слова (мышь).
- 2.54 Тема: Буквы Ш,ш. Интонация перечисления при чтении текста. Составление из букв слова *шуба*. Преобразование слов : *кошка – мошка – мушка – пушка – пышка – мышка*. Ребусы *Наташа, Маша*. Чтение кроссворд. Правила письма предложения *Это наша Маша*.
- 2.55 Тема: Звуки с-ш. Буквы с-ш. Работа над дикцией: *Саша шапкой шишку шишб*. Дифференциация звуков *с-ш*. Дифференциация букв *с-ш*. Чтение. Ребусы *сушка, суша*. Согласование числительных и существительных.
- 2.56 Тема: Буква Я в начале слога. Буква *я* – гласная. Слог *я*, слово *Я*. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв слов *Яша, Яна*, Письмо слов *Яша, Яна*. «Рассыпанное» предложение *Яна видит Яшу*. Ребусы *пояс, яки, язык*. Кроссворд. Чтение. Родственные слова (яблоко). Притяжательные прилагательные. Многозначность слова *язык*.
- 2.57 Тема: Буква я после согласных. Буквы А-Я. Обозначение мягкости согласных буквой *я*. Дифференциация *а-я*. Составление из букв слов *Катя, Вася* и предложения *У кошки котята*. Чтение. Притяжательные прилагательные.
- 2.58 Тема: Звук ж. Работа над дикцией и интонацией: *жутко жуку жить на суку*. Выделение звука *ж* из состава слова. Звук *ж* – твёрдый. Звуко-слоговой анализ слова *тижама*. Существительные уменьшительно-ласкательного значения с суффиксом *-ок-*.
- 2.59 Тема: Буквы Ж,ж. Составление из букв слов *жук, сижу, вижу*; предложения: *жук видит жабу*. Ребус *лужа*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: *кроссворд*; предложение *Вот жук, жаба и уж*. Чтение. Предлог *между*.
- 2.60 Тема: Звуки ш-ж. Буквы ш-ж. Дифференциация звуков *ш-ж*. Дифференциация букв *ш-ж*. Слова с пропущенными буквами. Ребусы *ужин, машина*.

- Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Правописание слогов *жи-ши*. Письмо слогов *жи-ши*. Чтение.
- 2.61 Тема: Звуки ж-з. Буквы ж-з. Работа над дикцией: *задрожали зайки, увидев волка на лужайке*. Дифференциация звуков *з-ж*. Дифференциация букв *з-ж*. Слова с пропущенными буквами. Чтение. Предложный падеж имён существительных единственного числа.
- 2.62 Тема: Звук л. Работа над дикцией: *Клава лук клала на полку. Позвала к себе Николку*. Выделение звука *л* из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *лампа, клумба, волна*. Согласование числительных и существительных единственного числа.
- 2.63 Тема: Звук ль. Работа над дикцией: *Коля колья колет. Поля поле полет*. Выделение звука *ль* из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *лиса, пальма*. Образование глаголов с разными приставками.
- 2.64 Тема: Звуки л-ль. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Дифференциация звуков *л-ль*. «Превращение» слов (замена звука *л* на *ль*). Звуковой анализ слова *липа*. Образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (*зелёные луга*).
- 2.65 Тема: Буквы Л,л. Составление из букв слов *лак, лук, волны, лодки*; предложений *Лодки плывут. Волны шумят*. Ребусы *липа, сила*. «Что в калаче?». Письмо слогов типа *ал, ла*; слов *зал, ходули, клоун*; предложения *Клоун много шутил*. Чтение. Три формы времени глагола *класть*.
- 2.66 Тема: Буквы Е,е в начале слога. Буква *е* – гласная. Кроссворд. Чтение. Согласование прилагательных с существительными. Сравнительная степень прилагательных.
- 2.67 Тема: Буква е после согласных. Обозначение мягкости согласных буквой *е*. Письмо слов *лес, небо, снег*; предложения *Дети идут в лес*. Чтение. Составление предложения по опорным словам. Сложные слова. Употребление глаголов *надел, одел*.
- 2.68 Тема: Буквы Ё,ё в начале слога. Буква *ё* – гласная. Составление из букв слов *ёжик, даёт*; предложения *Ёжик даёт нам яблоко*. Чтение. Ребусы *ёжик, ёлка*. Письмо предложения *Ёжик бежит под ёлку*.
- 2.69 Тема: Буква ё после согласных. Буквы О-Ё. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой *ё*. Дифференциация букв *о-ё*. Составление из букв предложения *Тёма везёт Тому*. Чтение.
- 2.70 Тема: Звуки р,рь. Работа над дикцией и интонацией при произнесении чистоговорок. Выделение звуков *р,рь* из состава слова. Дифференциация звуков *р-рь*. Звуковой анализ слов: *Марс, Уран*. Звуко-слоговой анализ слова *Сатурн*. Образование падежных форм прилагательных и существительных множественного числа (*красивые метеориты*).
- 2.71 Тема: Буквы Р,р. Составление из букв предложения *Ракета на старте*. Ребусы *народ, ворота, пирог*. Письмо слогов типа *ра*; слов *Рекс, Шарик*; предложения *Мухтар берёт след*. Чтение. Предлог *перед*. Согласование числительных и существительных. Родственные слова (*друг*).
- 2.72 Тема: Звуки р,рь-л,ль. Буквы Р-Л. Работа над дикцией и интонацией: *У реки росла рябина, а река текла, рябила*. Дифференциация звуков *р,рь-л,ль*. Дифференциация букв *р-л*. Ребус *браво*. Письмо предложений *Река текла. Рябина росла*. Чтение.

- 2.73 Тема: Звуки ф, фь. Интонационная выразительность речи (стихотворение В.Берестова). Выделение звуков *ф, фь* из состава слова. Дифференциация звуков *ф-фь*. Звуко-слоговой анализ слов *фрукты, фартук, сарафан, филин*. Образование сложных слов.
- 2.74 Тема: Буквы Ф,ф. Составление из букв слов: *фея, фиалка, фазаны, филин, фрукты*. Ребусы *жираф, филин*. Кроссворд. Письмо предложения: *Федя идёт на футбол*. Чтение. Деформированные предложения. Согласование прилагательных с существительными.
- 2.75 Тема: Звуки в,вь-ф,фь. Буквы В-Ф. Дифференциация звуков *в,вь-ф,фь*. «Превращения» слов. Дифференциация букв В-Ф. Слова с пропущенной буквой. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Чтение.
- 2.76 Тема: Буквы Ю,ю в начале слога. Буква ю-гласная. Составление из букв слов *юла, Юля, Юра, Ютик* и предложения *Мы – юные таланты*. Ребус *юмор*. Кроссворд. Чтение.
- 2.77 Тема: Буква Ю после согласных. Дифференциация согласных по твёрдости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Дифференциация букв у-ю. Ребус *люк, верблюд*. Чтение.
- 2.78 Тема: Звук ц, работа над дикцией: Курица волнуется, не пугайте курицу. Выделение звука *ц* из состава слова. Звук *ц*- твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов *овца, курица*. Родительный падеж существительных в форме множественного числа. Образование существительных с помощью суффикса –*иц*-.
- 2.79 Тема: Буквы Ц,ц. Составление из букв слов *цыплёнок, курица* и предложения с этими словами. «Рассыпанные» слова. Чтение.
- 2.80 Тема: Буквы Ц,ц. Письмо предложения *Цапля – умная птица*. Кроссворд. Образование существительных с помощью суффикса –*иц*-.
- 2.81 Тема: Звук с-ц. Буквы С-Ц. Работа над голосом: *Лети, лети, лепесток, через запад на восток... Лишь коснёшься ты земли, быть по-моему вели!* Дифференциация звуков *с-ц*. Дифференциация букв *с-ц*. Слова с пропущенными буквами. Ребусы *месяц, стица*. Чтение.
- 2.82 Тема: Звук й. Работа над дикцией: *Март с водой, апрель с травой, май с грозой*. Звук *й* – мягкий. Выделение звука *й* из состава слова. Звуко-слоговой анализ слова *зайка*. Родительный падеж имён существительных в форме множественного числа.
- 2.83 Тема: Буква Й. Вопросительная интонация при чтении загадки. Составление из букв слов *мойся, муравей, лишний, Незнайка*. Кроссворд. Чтение.
- 2.84 Тема: Звуки ль-й. Дифференциация звуков *ль-й*. Составление из букв предложения *Это мой любимый Ютик*. Чтение. Деформированные предложения.
- 2.85 Тема: Звук ч. Выделение звука *ч* из состава слова. Звук *ч* – всегда мягкий. Звуко-слоговой анализ слов *чай, очки, чашка, чайник*. Сложноподчинённое предложение с союзом *потому что*.
- 2.86 Тема: Буквы Ч,ч. Составление из букв слов *вечер, чистый, кричит* и предложения *Черти в печи пекут калачи*. Правописание *ча-чу*. Письмо ряда слогов, слов: *харчо, чебуреки, чай*; предложения *Мы пили горячий чай*. Кроссворд. Чтение.

- 2.87 Тема: Звуки ч-ть. Буквы Ч-Т. Работа над дикцией: *Печка печёт, речка течёт.* Дифференциация звуков *ч-ть*. Дифференциация букв *ч-т*. «Потерялись» слоги *ча* и *тя*. Чтение. Составление предложения по опорным словам.
- 2.88 Тема: Звуки ч-сь. Буквы Ч-С. Работа над дикцией: *Синичка, синичка – воробью сестричка; Чу-чу-чу! Чу-чу-чу! Я на волю хочу.* Дифференциация звуков *ч-сь*. Дифференциация букв *ч-с*. Буква «потерялась». Чтение.
- 2.89 Тема: Звук щ. Работа над дикцией: *Два щенка щeka к щеке, щиплют щётку в уголке.* Звук *щ* – мягкий. Выделение звука *щ* из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *тильщик, сварщик*. Образование существительных с помощью суффиксов *-щик-, -ищ-*.
- 2.90 Тема: Буквы Щ,щ. Составление из букв слов: *пещера, защита, щу, тища.* Правописание *щу-ща*. «Рассыпанные» слова. Ребусы. Чтение.
- 2.91 Тема: Буквы Щ,щ. Письмо слогов *ща, шу;* слов *щука, угощу* и предложения *Лещи у щуки ели щи*. Чтение.
- 2.92 Тема: Звуки щ-ч. Буквы Щ-Ч. Работа над дикцией: *Лечу, скачу, щу, верчу.* *Щёлк, щёлк - разобью мышинный полк.* Дифференциация звуков *щ-ч*. Дифференциация букв *щ-ч*. Слоги «потерялись». Чтение.
- 2.93 Тема: Звуки щ-сь. Буквы Щ-С. Работа над дикцией: *Щуриться от сильного освещения.* Дифференциация звуков *щ-сь*. Дифференциация букв *щ-с*. Математическая грамота. Чтение.
- 2.94 Тема: Буква Ъ (мягкий знак) на конце слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв слов *дверь, шерсть, Игорь*. Письмо слов *дверь, шерсть, Игорь*. Ребус *кровать*. Кроссворд. Чтение.
- 2.95 Тема: Буква Ъ (мягкий знак) в середине слова. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков в середине слова. Преобразование слов типа *пень-пеньки*. Составление из букв слов *пеньки, деньки, огоньки*. Слова с пропущенными буквами. Чтение.
- 2.96 Тема: Разделительный Ъ (мягкий знак) знак. Произнесение слоговых пар типа *тя-тья*. Кроссворд. Математическая грамота. Чтение. Притяжательные прилагательные.
- 2.97 Тема: Разделительный Ъ знак. Произнесение слоговых пар типа *се-сье*. Чтение. Приставочные глаголы. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ.
- 2.98 Заключительное занятие «Прощай, моя первая книга» -игровая дидактическая программа.

3. Развитие речи (14 ч).

Практика – 14 часов

- 3.1 Тема: Пересказ р.н.с. «Лиса и козёл». Композиция сказки *зачин, концовка*. Выразительные средства языка. Интонационно верно передавать диалоги персонажей.
- 3.2 Тема: Рассказывание по картине «В школу». Составить сюжетный рассказ по картине с использованием композиции рассказа: *завязка, кульминация, развязка*. Учить придумывать события; сравнивать и обобщать. Выделять существенные признаки, подбирать точные слова для обозначения явления.
- 3.3 Тема: Рассказывание по картинке «Заяц». Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений. Упражнять в согласовании имен

- прилагательных с именами существительными в роде и числе; подбирать однокоренные слова.
- 3.4 Тема: Рассказывание по сюжетным картинкам. Развивать умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображённым на ней сюжетом; грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.
- 3.5 Тема: Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки, подбирать синонимы к именам прилагательным, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.
- 3.6 Тема: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка». Учить пересказывать литературный текст с использованием выразительных средств автора; Учить выделить разнообразные грамматические формы, встречающиеся в литературном произведении, на то, как меняется смысл слова при употреблении разных суффиксов. Подбирать синонимы, словосочетания по смыслу.
- 3.7 Тема: Рассказывание по картине «Вот так покатался!». Учить составлять рассказ по картинке, придумывать самостоятельный сюжет, не повторяющий рассказов товарищей; формировать умение использовать выразительные средства языка при описании зимы. Учить выделять существенные признаки при сравнении предметов и явлений.
- 3.8 Тема: Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Пенъевской «Как Миша варежку потерял». Учить развивать сюжет, начатый педагогом, без повторения рассказов других детей. Активизировать употребление в речи сложноподчинённых предложений разных типов с использованием союзов и союзных слов; упражнять в правильном изменении по падежам слова *варежка (варежек)*.
- 3.9 Тема: Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра». Учить передавать литературный текст, рассказывающий о высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины. Упражнять в отчётливом произнесении слов.
- 3.10 Тема: Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений.
- 3.11 Тема: Рассказывание по серии сюжетных картинок. Учить составлять последовательны рассказ по серии сюжетных картинок и придумывать оригинальную концовку коллективного рассказа. Активизировать употребление в речи глаголов настоящего и прошедшего времени единственного и множественного числа.
- 3.12 Тема: Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...». Учить пересказывать текст. Активизировать употребление в речи сложных предложений; обратить внимание на использование в тексте имён прилагательных в краткой форме; упражнять в образовании и различении однокоренных слов; активизировать в употреблении в речи синонимов и антонимов.
- 3.13 Тема: Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам. Формировать умение правильно определять, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и писателем в литературном произведении, и передавать его в своих высказываниях. Упражнять в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить составлять предложения и

произносить их с различной интонационной окраской, передавать голосом радость и огорчение.

- 3.14 Тема: Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг». Дать детям представление о рассказе как о литературном жанре, закрепить понимание его специфики; учить пересказывать от третьего лица. Развивать умение подбирать наиболее точные определения и сравнения; упражнять в согласовании имён существительных и прилагательных. Совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.

5. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И АТТЕСТАЦИИ.

В программе используются формы контроля: устный опрос, игры, тесты. И формы подведения итогов, которые при минимальной затрате времени на контроль и при достаточно простых формах подхода, дают максимальный результат. Кроме того, педагог имеет возможность с наибольшей точностью определить как уровень приобретённых знаний, навыков, умений, изменений в социальном развитии, так и определить перспективу развития и конечный итоговый результат каждого конкретного обучающегося и программы в целом.

На первоначальном этапе используются такие формы подведения итогов как устный опрос, диктант (буквы, слоги, слова, счёт и т.п.), игра.

Формы проверки знаний по программе:

- устные монологические и диалогические высказывания;
- устный индивидуальный и фронтальный опрос;
- самостоятельные работы;
- творческие работы;
- тестирование;
- игра;
- конкурс.

Формы проверки реализации программы:

- диагностика;
- тестирование;
- конкурс;
- открытые занятия, мероприятия.

Сроки контроля и оценочные материалы.

Результаты работы будут выявляться в ходе диагностики обучающихся.

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная (сентябрь), итоговая (май).

Наименование

аттестации

Входной контроль

Текущий контроль

Итоговая аттестация

Сроки

сентябрь

октябрь - апрель

май

Материально – технические условия:

1. Музыкальный центр, магнитофон.
2. Набор перчаточных кукол.
3. Дидактические игрушки.
4. Наглядный материал: карточки (по обучению грамоте и математике), картины, плакаты.
5. Обручи, мячи.
6. Школьная доска, ученические парты и стулья.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Условия реализации программы.

Данная программа «Один год до школы» модуль № 3 предназначена для объединений дополнительного образования, где проводятся развивающие занятия для детей дошкольного возраста. Рабочая программа разрабатывалась на основе требований ФГОС по типовым методикам. Методика обучения предполагает развитие способностей к деятельности по математике, обучению грамоте, развитию речи, постановки руки к письму.

Программа рассчитана на учащихся 6 – 7 лет, которые принимаются без специального отбора и тестирования. Рассчитана на 1 года обучения. Желающие заниматься делятся на группы по 10-12 человек в каждой.

Группы изучения «Один год до школы» занимаются четыре раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа: 45 минут (в течение одного академического часа занятия, учащиеся имеют перерыв 10 минут для обеспечения динамической паузы).

Модуль № 2 программы «Один год до школы» (1 год обучения, 144 часа) является частью общей программы с аналогичным названием, разделенной на модули по возрастам учащихся. Доступ в каждом модуле свободный для учащихся прошедших предыдущий модуль или для новых учащихся.

Модули	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю	Режим обучения
Модуль № 1 (возраст 5-6 лет)	144	4	4 раза в неделю по 1 часу
Модуль № 2 (возраст 6-7 лет)	144	4	4 раза в неделю по 1 часу
Всего:	288 часов		

Следует отметить, что вид деятельности на занятиях – **комбинированный**.

После прохождения программы первого (и последующего) модулей, при достижении планируемых результатов, учащиеся получают возможность продолжить освоение программы на следующий год.

Кадровое обеспечение. По данной программе может работать педагог дополнительного образования, имеющий среднее - специальное или высшее профильное педагогическое образование.

Программа «Один год до школы» реализуется в учебном кабинете, актовом зале МБУ ДО ЦРДИП «Витамин» г. Вязьмы.

Особенностью программы «Один год до школы» является ее **доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**, причем даже дети с легкой формой ментальной инвалидности смогут освоить задания, игры, приемы и виды деятельности, предусмотренные программой. Особенно актуальной данная программа станет для детей – инвалидов, которым по рекомендациям медико-психолого-педагогической комиссии рекомендованы занятия по дополнительным общеразвивающим программам социально-педагогической направленности.

Освоить программу смогут дети, находящиеся в **трудных жизненных ситуациях**, так как она не предусматривает дорогостоящих материалов и специального оборудования, и дети, проявляющие выдающиеся способности. Также данную программу можно применить для детей из сельской местности, используя дистанционное обучение.

В период пандемии коронавируса, программа может быть реализована в дистантное обучение. Для дистанционного обучения могут использоваться следующие интернет-платформы WhatsApp, Zoom и др. Занятия могут проходить в он-лайн режиме, так и оф-лайн режиме.

Возможные формы занятия:

- занятия в формате презентации;
- занятия в формате видео ролика;
- игра;
- конференции.

Литература:

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз-ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. и перераб. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М.: Издательство «Ювента», 2009. – 236с.:ил.
2. Л.Г.Петерсон. Учебная тетрадь Раз-ступенька, два ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Издание 6-е, стер. / Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – Москва: Просвещение, 2021. – 64 с.: ил.
3. С.П.Цуканова. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
4. С.П.Цуканова. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184 с.
5. С.П.Цуканова. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 112 с.

6. Цуканова С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы/С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство Гном, 2020. – 64с.
7. С.П.Цуканова. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы/С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство Гном, 2021. – 64с.
8. С.П.Цуканова. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы/С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство Гном, 2021. – 64с.
9. С.П.Цуканова. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать» /С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство Гном, 2020. – 32с.
10. О.В.Узорова. Тренажёр по чистописанию. 1-й класс. Добукварный период / О.В.Узорова, Е.А.нефёдова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 47, [1] с.: ил. – (Тренажёр для начальной школы).
11. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / авт. – сост.: О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:Вентана-Граф, 2010. – 288 с. – (Тропинки).

12. Интернет-ресурсы

1. <https://www.liveinternet.ru/users/5117382/post274148132>
2. <https://jili-blog.ru/razvivayushhie-igry-i-zanyatiya-dlya-detej-2-3-let-podrobnyj-plan-konspekt.html>
3. https://pedsovet.su/dou/6812_palchikovye_igry_dlya_detey

Один год до школы (2 год обучения) – модуль № 2
Календарно – учебный график (144 часа)

№ занятия	Вид занятия	Кол-во часов	Наименование разделов, тем, занятий	Место проведения	Формы и методы контроля
Математика 32 часа					
1	Комбинированный	1	Числа от 1-5. Повторение.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Интеллектуальная разминка
2	Комбинированный	1	Числа от 1-5. Повторение.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, тест
3	Комбинированный	1	Число 6. Цифра 6.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
4	Комбинированный	1	Число 6. Цифра 6.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
5	Комбинированный	1	Длиннее, короче.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
6	Комбинированный	1	Измерение длины.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
7	Комбинированный	1	Измерение длины.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
8	Комбинированный	1	Измерение длины.	МБУ ДО	Игра, опрос

				ЦРДиП «Витамин»	
9	Комбинированный	1	Число 7. Цифра 7.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
10	Комбинированный	1	Число 7. Цифра 7.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
11	Комбинированный	1	Число 7. Цифра 7.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
12	Комбинированный	1	Тяжелее, легче. Сравнение по массе.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
13	Комбинированный	1	Измерение массы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
14	Комбинированный	1	Измерение массы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
15	Комбинированный	1	Число 8. Цифра 8.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
16	Комбинированный	1	Число 8. Цифра 8.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
17	Комбинированный	1	Число 8. Цифра 8.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос

18	Комбинированный	1	Объём. Сравнение по объёму.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
19	Комбинированный	1	Измерение объёма.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
20	Комбинированный	1	Число 9. Цифра 9.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
21	Комбинированный	1	Число 9. Цифра 9.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
22	Комбинированный	1	Число 9. Цифра 9.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
23	Комбинированный	1	Площадь. Измерение площади.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
24	Комбинированный	1	Измерение площади.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
25	Комбинированный	1	Число 0. Цифра 0.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
26	Комбинированный	1	Число 0. Цифра 0.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
27	Комбинированный	1	Число 10. Цифра 10.	МБУ ДО ЦРДиП	Игра, упражнения

				«Витамин»	
28	Комбинированный	1	Шар, куб, параллелепипед.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
29	Комбинированный	1	Пирамида, конус, цилиндр.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
30	Комбинированный	1	Символы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
31	Комбинированный	1	Игра – путешествие в страну Математику.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Интеллектуальная игра-викторина
32	Комбинированный	1	Игра «Скоро в школу».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Опрос, тест
Обучение грамоте 98 часов					
33	Комбинированный	1	Понятие о речи. Функции речи.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
34	Комбинированный	1	Понятие о предложении. Понятие о слове.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
35	Комбинированный	1	Слова называющие предметы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
36	Комбинированный	1	Слова называющие действия.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения

37	Комбинированный	1	Слова называющие признаки предмета.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
38	Комбинированный	1	Понятие о звуке.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
39	Комбинированный	1	Звук у. Понятие о гласном звуке.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
40	Комбинированный	1	Буквы У,у.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, опрос
41	Комбинированный	1	Звук а.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
42	Комбинированный	1	Буквы А,а.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
43	Комбинированный	1	Звуки а, у. Буквы А, У.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Опрос, тест
44	Комбинированный	1	Звук о.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
45	Комбинированный	1	Буквы О,о.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
46	Комбинированный	1	Звук и.	МБУ ДО ЦРДиП	Игра, упражнения

				«Витамин»	
47	Комбинированный	1	Буквы И,и.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
48	Комбинированный	1	Звук э.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
49	Комбинированный	1	Буквы Э,э.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
50	Комбинированный	1	Звук ы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
51	Комбинированный	1	Буква ы.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
52	Комбинированный	1	Звуки ы-и. Буквы ы-и.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
53	Комбинированный	1	Гласные буквы и звуки.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Опрос, тест
54	Комбинированный	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
55	Комбинированный	1	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
56	Комбинированный	1	Звуки м, мь. Понятие согласный звук,	МБУ ДО	Игра, упражнения

			звонкий, мягкий, твёрдый.	ЦРДиП «Витамин»	
57	Комбинированный	1	Буквы М, м.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
58	Комбинированный	1	Звуки <i>в,вь.</i>	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
59	Комбинированный	1	Буквы В, в.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
60	Комбинированный	1	Звуки <i>н, нь.</i>	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
61	Комбинированный	1	Буквы Н, н.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
62	Комбинированный	1	Звуки <i>п, пь.</i> Понятие глухой согласный звук.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
63	Комбинированный	1	Буквы П, п.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
64	Комбинированный	1	Звуки <i>т, ть.</i>	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
65	Комбинированный	1	Буквы Т, т.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения

66	Комбинированный	1	Звуки <i>к,кь</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
67	Комбинированный	1	Буквы <i>К,к</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
68	Комбинированный	1	Звуки <i>с,сь</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
69	Комбинированный	1	Буквы <i>С,с</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
70	Комбинированный	1	Звуки <i>х,хь</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
71	Комбинированный	1	Буквы <i>Х,х</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
72	Комбинированный	1	Звуки <i>к,кь – х,хь</i> . Буквы <i>к-х</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
73	Комбинированный	1	Звуки <i>з-зь</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
74	Комбинированный	1	Буквы <i>З,з</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
75	Комбинированный	1	Звуки <i>с,сь-з,зь</i> . Буквы <i>с-з</i> .	МБУ ДО ЦРДиП	Игра, упражнения

				«Витамин»	
76	Комбинированный	1	Звуки б,бь.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
77	Комбинированный	1	Буквы Б,б.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
78	Комбинированный	1	Звуки п,пь-б,бь. Буквы п-б.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
79	Комбинированный	1	Звуки д,дь.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
80	Комбинированный	1	Буквы Д,д.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
81	Комбинированный	1	Звуки т,ть-д,дь. Буквы т-д.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
82	Комбинированный	1	Звуки з,зь	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
83	Комбинированный	1	Буквы Г,г.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
84	Комбинированный	1	Звуки к,кь-з,зь. Буквы к-г.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
85	Комбинированный	1	Звук ш.	МБУ ДО	Игра, упражнения

				ЦРДиП «Витамин»	
86	Комбинированный	1	Буквы Ш,ш.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
87	Комбинированный	1	Звуки <i>с-ш</i> . Буквы с-ш.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
88	Комбинированный	1	Буква Я в начале слога.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
89	Комбинированный	1	Буква я после согласных. Буквы А-Я.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
90	Комбинированный	1	Звук <i>ж</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
91	Комбинированный	1	Буквы Ж,ж.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
92	Комбинированный	1	Звуки <i>ш-ж</i> . Буквы ш-ж.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
93	Комбинированный	1	Звуки <i>ж-з</i> . Буквы ж-з.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
94	Комбинированный	1	Звук <i>л</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения

95	Комбинированный	1	Звук <i>ль</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
96	Комбинированный	1	Звуки <i>л-ль</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
97	Комбинированный	1	Буквы Л,л.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
98	Комбинированный	1	Буквы Е,е в начале слога.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
99	Комбинированный	1	Буква е после согласных.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
100	Комбинированный	1	Буквы Ё,ё в начале слога.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
101	Комбинированный	1	Буква ё после согласных. Буквы О-Ё.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
102	Комбинированный	1	Звуки <i>р,рь</i> .	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
103	Комбинированный	1	Буквы Р,р.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
104	Комбинированный	1	Звуки <i>р,рЬ-л,ль</i> . Буквы Р-Л.	МБУ ДО ЦРДиП	Игра, упражнения

				«Витамин»	
105	Комбинированный	1	Звуки ф, фь.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
106	Комбинированный	1	Буквы Ф,ф.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
107	Комбинированный	1	Звуки в,вь-ф,фь. Буквы В-Ф.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
108	Комбинированный	1	Буквы Ю,ю в начале слога.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
109	Комбинированный	1	Буква Ю после согласных.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
110	Комбинированный	1	Звук ц.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
111	Комбинированный	1	Буквы Ц,ц.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
112	Комбинированный	1	Буквы Ц,ц.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
113	Комбинированный	1	Звук с-ц. Буквы С-Ц.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
114	Комбинированный	1	Звук й.	МБУ ДО	Игра, упражнения

				ЦРДиП «Витамин»	
115	Комбинированный	1	Буква Й.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
116	Комбинированный	1	Звуки ль-й.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
117	Комбинированный	1	Звук ч.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
118	Комбинированный	1	Буквы Ч,ч.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
119	Комбинированный	1	Звуки ч-ть. Буквы Ч-Т.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
120	Комбинированный	1	Звуки ч-сь. Буквы Ч-С.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
121	Комбинированный	1	Звук щ.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
122	Комбинированный	1	Буквы Щ,щ.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
123	Комбинированный	1	Буквы Щ,щ.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения

124	Комбинированный	1	Звуки щ-ч. Буквы Щ-Ч.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
125	Комбинированный	1	Звуки щ-сь. Буквы Щ-С.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
126	Комбинированный	1	Буква Ъ на конце слова.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
127	Комбинированный	1	Буква Ъ в середине слова.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
128	Комбинированный	1	Разделительный Ъ знак.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
129	Комбинированный	1	Разделительный Ъ знак.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
130	Комбинированный	1	Заключительное занятие «Прощай, моя первая книга».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра- викторина, тест
Развитие речи 14 часов					
131	Комбинированный	1	Пересказ р.н.с. «Лиса и козёл».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
132	Комбинированный	1	Рассказывание по картине «В школу».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
133	Комбинированный	1	Рассказывание по картинке «Заяц»	МБУ ДО	Игра, упражнения

				ЦРДиП «Витамин»	
134	Комбинированный	1	Рассказывание по сюжетным картинкам.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
135	Комбинированный	1	Сравнение предметов по существенным признакам, работа со словом.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
136	Комбинированный	1	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
137	Комбинированный	1	Рассказывание по картине «Вот так покатался!»	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
138	Комбинированный	1	Придумывание продолжения и завершение рассказа Л.Пеньевской «Как Миша варежку потерял».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
139	Комбинированный	1	Пересказ рассказа Л.Кассиля «Сестра»	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
140	Комбинированный	1	Сравнение предметов. Уточнение лексического значения слов и выражений.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
141	Комбинированный	1	Рассказывание по серии сюжетных картинок.	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
142	Комбинированный	1	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку...».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения

143	Комбинированный	1	Составление описательных рассказов по пейзажным картинам	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
144	Комбинированный	1	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Игра, упражнения
	Комбинированный	Вне сетки часов	Итоговая конкурсная игровая программа для детей и их родителей «Планета детства».	МБУ ДО ЦРДиП «Витамин»	Конкурсная программа
Всего:		144 часа			